

# NUEVAS PERSPECTIVAS URBANAS: FORMANDO CIUDADES PARA LA INFANCIA

## El Laboratorio Universitario Infancia y Ciudad

Laura Karla Márquez  
González  
Juan José Gutiérrez  
Chaparro  
Universidad Autónoma del  
Estado de México

**RESUMEN** | Se propone la inclusión de los niños y niñas (NN) en la Planeación Urbana (PLU) explorando posibilidades de participación infantil en los asuntos de la ciudad para contribuir en el diseño de políticas públicas, a través de la iniciativa del Laboratorio Universitario Infancia y Ciudad (LUIC), su objetivo es fundamentar con bases teóricas y prácticas la participación ciudadana de los NN, fomentar la vinculación y colaboración entre el sector académico y público. La metodología se basó en el Manual de Planeamiento Participativo de Belingardi y Tonucci (2021) y la Guía-SEDATU (2021). Esta iniciativa es una reflexión para la integración de los NN en la PLU, además de demostrar la necesidad de generar instancias de participación infantil ya sea dentro de la administración municipal, o en otros sectores como las universidades para lograr la inclusión de estos actores en las políticas públicas mediante la participación ciudadana.

Palabras clave: infancias, inclusión, participación ciudadana, planeación urbana

**ABSTRACT** | The inclusion of children (NN) in Urban Planning (PLU) is proposed, exploring possibilities of child participation in city affairs to contribute to the design of public policies, through the initiative of the Laboratorio Universitario Infancia y Ciudad (LUIC), its objective is to support with theoretical and practical bases the citizen participation of the children, to promote the linkage and collaboration between the academic and public sectors. The methodology was based on the Participatory Planning Manual by Belingardi and Tonucci (2021) and the Guia-SEDATU (2021). This initiative is a reflection for the integration of the children in the PLU, in addition to demonstrating the need to generate instances of child participation either within the municipal administration, or in other sectors such as universities to achieve the inclusion of these actors in public policies through citizen participation.

Keywords: children, inclusion, citizen participation, urban planning

## Introducción

Las nuevas tendencias en PLU están dirigidas a complementar enfoques tradicionales con una visión sostenible e inclusiva haciendo hincapié en la participación de los diversos agentes que conforman el territorio.

Bajo esta perspectiva el proyecto del LUIC surge a partir de dos líneas de investigación, la primera es el propio cuerpo teórico de la teoría de planeación (TP); y la segunda línea desde estas tendencias internacionales que irrumpen de manera positiva en la planeación de nuestras ciudades, tal es el caso de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), específicamente, con HÁBITAT, La Nueva Agenda Urbana (NAU 2030) y los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS). A continuación, se presenta el diseño y la descripción de la puesta en marcha del Primer Ciclo de Actividades del LUIC el cual se realizó en tres sesiones sabatinas los días 11, 18 y 25 de junio del 2022. Además, de los resultados inspiradores de la participación de los NN sobre el espacio urbano que los rodea.

## I. Nuevas perspectivas urbanas

Dentro del campo de la TP ha surgido un enfoque, el cual pretende contrarrestar las críticas al modelo racional comprensivo bajo una perspectiva de inclusión con base en la acción participativa, en este sentido la planeación comunicativa nos lleva a considerar la participación infantil en la PLU, al reconocerlos como agentes que comparten el espacio urbano con los adultos. Healey (1997:219) señala que “es importante reconocer que somos personas diversas que vivimos en redes complejas de relaciones económicas y sociales las que desarrollamos formas muy diversas de ver al mundo, de identificar nuestros intereses y valores, de un razonamiento sobre ellos y de pensar en nuestras relaciones con los demás”, lo anterior refleja lo crucial que es visibilizar el punto de vista y experiencias de los NN, ya que enriquecen la comprensión de la ciudad como espacio compartido y diverso.

Desde esta perspectiva la autora propone, basándose en la acción comunicativa de Habermas (1989), el reconocimiento de diversos actores en las ciudades haciendo énfasis en la planeación para el desarrollo urbano con el fin de transformar las ciudades promoviendo formas más inclusivas de colaboración y creación de consensos con el objetivo que en las arenas donde se toman las decisiones (el gobierno) se vuelvan más abiertas a la participación (Healey, 1992). Al respecto, Nordstrom y Wales (2019) hacen énfasis en que la participación urbana de los NN puede contribuir con nuevas perspectivas en el medio ambiente, así como en el establecimiento de nuevas alternativas para planificar las ciudades. Estas prácticas de PLU que excluyen a los NN en los procesos de toma de decisiones, se debe a un pensamiento adultocentrista de las políticas públicas, tal y como lo menciona Tonucci (2007; 46) “las ciudades han sido pensadas para la categoría más fuerte de los ciudadanos, la adulta y la productiva considerando que, la PLU, en definitiva, debe garantizar el retorno de la escala humana: una combinación constantemente variable de una multitud de actividades asociativas, variables en intensidad y duración y en continuo desarrollo, a través del ciclo de vida, del nacimiento y de la muerte”.

Compartiendo este punto de vista, Knowles – Yáñez (2005) consideran que, al integrar a estos agentes a la planeación de ciudades, es una oportunidad de

educar a los niños sobre los procesos de toma de decisiones, lo cual tendría beneficios desde el crecimiento intelectual del niño hasta la creación de una arena de desarrollo comunitario.

Sin ser extensivos en la segunda línea de investigación, pero enfatizando en su importancia se parte de organizaciones como ONU y su programa HÁBITAT, en relación con el ODS número 11 de la NAU 2030, el cual – con relación al ODS número 4- menciona que para lograr ciudades más inclusivas, sostenibles, seguras y resilientes se requiere el necesario empoderamiento de los NN a quienes se les debe de garantizar una educación inclusiva y calidad de vida, así como promover oportunidades de aprendizaje (ONU, 2018). Bajo este propósito, la Agenda del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) presenta cuatro principios básicos para las administraciones locales, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los NN mediante políticas municipales que garanticen sus derechos a la salud, la educación, la protección y la participación (UNICEF, 2017). Estos principios clave para el ámbito local se encuentran en su programa Ciudades Amigas de la Infancia.

## II. El Laboratorio Universitario Infancia y Ciudad

El proyecto surge en el Estado de México, México, en la ciudad de Toluca, contexto el cual en anteriores investigaciones (Gutiérrez y Marquez, 2021), se ha demostrado que la participación ciudadana en los instrumentos de PLU no es parámetro importante para la toma de decisiones. Se considera que, al igual que los adultos, los NN también interactúan en estos contextos urbanos expuestos a los problemas de las urbes del siglo XXI. Ante la nula consideración de espacios de participación ciudadana infantil en el municipio de Toluca, se plantea como hipótesis que la implementación de este proyecto en un entorno universitario creará una arena donde los actores académicos, la sociedad civil -infancias y tutores- y los tomadores de decisión interactúen de manera colaborativa para promover un empoderamiento en los NN así como un sentido de responsabilidad e inclusión en los actores académicos y tomadores de decisiones.

La iniciativa tiene como antecedente el proyecto de participación infantil “La Ciudad de los Niños”, impulsado por el pedagogo Francesco Tonucci bajo la idea de intervenir políticamente promoviendo un cambio en los parámetros del gobierno de la ciudad, donde se considerare al niño dentro del concepto de ciudadano y con ello expresar y materializar su opinión en el diseño, la planeación y el mejoramiento del espacio público.

Para la metodología de la experiencia se utilizó como base el manual “El planeamiento con participación de las niñas y los niños” de Belingardi y Tonucci (2021), agregando uno de los elementos que se considera importante en este proceso de participación, el juego, ya que para Tonucci (1997), el juego da aprendizaje y libertad para crear cosas nuevas, garantizando la construcción de una sociedad más plural y democrática que abre la posibilidad de modificar el comportamiento consolidado de los adultos. A continuación, se presenta el diseño y la descripción de la puesta en marcha del Primer Ciclo de Actividades del LUIC.

### III. Las fases del proceso

#### Diseño del proyecto

En primer lugar, se eligió el nombre y el diseño de la imagen, se pretendía que abordara dos factores importantes: el primero, que el nombre transmitiera sinergia entre academia, sociedad civil y agentes tomadores de decisiones. El segundo, que la imagen con la que se identificara transmitiera que el niño es una pieza más del proceso de planeación de las ciudades, lo cual se logró tal como se muestra en la imagen 1.



Fig. 01. Iniciativa Laboratorio Universitario Infancia y Ciudad. Fuente: elaboración propia.

#### Formación del grupo de trabajo

De acuerdo con lo que menciona la Guía SEDATU (2021), las características para el equipo de trabajo fueron las siguientes. La edad, se eligieron los niños entre 9 y 11 años, ya que se hace la recomendación de considerar de manera adecuada las distintas etapas de desarrollo de los NN para facilitar las sesiones, las técnicas y las actividades. Los integrantes del grupo de trabajo debían de ser familiares del personal académico o administrativo de la FAPUR.

#### Selección del espacio de trabajo

Los criterios para la selección del espacio fueron que las reuniones se deben de realizar sin la presencia de personas adultas, ya que el objetivo es que los NN se sientan protagonistas de las actividades (SEDATU, SIPINNA; 2021). Se eligieron, las instalaciones de la FAPUR, de la UAEM, ya que se considera un lugar neutral, seguro y con accesibilidad, para lograr generar un contexto universitario donde el grupo de trabajo se sintiera libre a expresarse. Además, brindar un entorno de confianza a los tutores, y con ello los podían dejar en las instalaciones o en su caso observar de lejos y se contaba con el equipamiento y mobiliario necesario como bancas y mesas, así como espacios al aire libre.

Las sesiones del Primer Ciclo de Actividades fueron los sábados 11, 18 y 25 de junio del 2022 en un horario de 9:00 am a 12:00 pm. Se consideraron estos días ya que al ser sábado hay más facilidad para los tutores de llevar a los NN a las actividades. Se contemplaron tres horas por sesión ya que es fundamental tener la atención de los niños durante el desarrollo de las actividades para trabajar de manera adecuada y significativa.

#### Sesión 1. Bienvenida y contextualización

Se dio inicio con la recepción de los NN, con el objetivo de incentivar el sentido de pertenencia en ellos tenían que apuntar su nombre en una lista. Los tutores firmaron un consentimiento en el cual se les informa los tipos de materiales a utilizar y la posible difusión y uso de los resultados para posteriores publicaciones de investigación.

## Superación de los estereotipos y expresión de los deseos

La primera actividad, fue una plática sobre la importancia de la participación y los derechos de los NN con el objetivo de explicarles su derecho a la participación respecto a los temas de la ciudad y los medios de expresión.

La segunda actividad, la Telaraña, consistió en integrar a todo al equipo de trabajo tanto a los facilitadores como a los NN; para lo cual se utilizó una bola de estambre que se iban lanzando uno a uno para conocer su nombre.

La tercera actividad, nombrada ¿Conozco los elementos que componen mi ciudad? consistió en la presentación del libro *Mi Ciudad de Colores*<sup>1</sup> por el autor Juan José Gutiérrez Chaparro, con el objetivo de explicarles de manera didáctica qué es la ciudad, cuál es su historia, cuáles son sus elementos más importantes y cuáles son sus problemas y cómo ellos están inmersos en el contexto urbano. El objetivo de dar a conocer este material didáctico es para que expresaran sus ideas a partir de dibujos.

La cuarta actividad consistió en la realización de un dibujo individual en el cual se plasmarían los elementos de su ciudad, como se observa en la siguiente fotografía.

Fig. 02. ¿Conozco los elementos de mi ciudad? Fotografía propia.



Por último, se les dejó como tarea asistir a un parque o lugar público, el cual les quedara cerca de su escuela o casa para que observaran las características que este tuviera.

## Los términos de la propuesta y las inspecciones

La segunda sesión inició con un diálogo sobre su tarea, donde ellos con participación voluntaria comentaron las características que observaron en el espacio público al que asistieron. Los NN coincidieron en mencionar el modo en que llegaron al lugar: caminando, en bicicleta, en automóvil o en autobús. Al ser la mayoría parques, percibieron que estaban sucios, no había muchos árboles y que los juegos estaban en mal estado.

<sup>1</sup> El libro se entregó de manera virtual a los encargados de crianza para que se revisara en casa una semana antes del evento.

La segunda actividad consistió en jugar memorama. En esta ocasión los niños se dividieron en cuatro equipos, esta actividad consistía en resaltar conceptos sobre el proceso participativo y la ciudad. Al momento que se encontraba en una partida el par, el niño que lo encontraba explicaría que significaba o que entendía él por ejemplo, por participación.

### Propuestas concretas

En la tercera actividad, nombrada Mi Ciudad del Mañana se contó con el apoyo del departamento de difusión cultural, esta intervención a modo de mini taller de técnicas de dibujo, tuvo el objetivo que los NN dejaran fluir sus ideas e imaginación para lograr expresarse de la mejor manera por medio del dibujo, de esta actividad surgió el dibujo Mi Ciudad del Mañana, tal y como se observa en las siguientes imágenes.



Fig. 03. Actividades durante el mini taller de dibujo. Fotografía propia.

### Elección entre propuestas y visualización

La primera actividad del último día del Ciclo de Actividades del LUIC fue la creación de un mural con los dibujos de las actividades anteriores. El mural tenía el objetivo de que se observara un landscape de una ciudad, se pegaron todos los dibujos con el objetivo de que ningún NN se sintiera excluido de las actividades realizadas..

### Confrontarse con un técnico

Este mural tuvo el objetivo de presentar los resultados de las actividades anteriores para así resaltar las reflexiones que el grupo de trabajo logró a través de dos cuestiones ¿Qué es lo malo de mi ciudad hoy? ¿Cómo me imagino mi ciudad del mañana? Poniendo como punto de base la importancia de la participación ciudadana.



Fig. 04. Mi ciudad del mañana. Fotografía propia.

La última actividad, que se consideró el núcleo del LUIC fue el diálogo entre miembros de la academia, el Dr. Juan José Chaparro y el director de la facultad el Mtro en E.U y R. Isidro Rogel Fajardo con miembros que pueden tomar decisiones en cuestiones urbanas, invitados del Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado de México (COPLADEM) y los integrantes del grupo de trabajo.



Fig. 05. Participación ciudadana y las infancias. Fotografía propia.

## IV. Conclusiones

El objetivo principal del primer día de actividades fue la integración del equipo de trabajo de los NN, los participantes fueron 25, por lo tanto, los facilitadores no tuvieron inconvenientes ya que a todos se les logró brindar la misma atención. Además, al contextualizar al grupo de trabajo con información previa, como lo fue la revisión del libro *Mi Ciudad de Colores* (Gutiérrez, 2021), resultó un punto favorable ya que ambas pláticas resultaron en dinámicas fluidas de participación entre el grupo de trabajo y los facilitadores.

El segundo día en la actividad *Mi Ciudad Hoy*, los NN coincidieron en que el lugar que visitaron tenía basura y los juegos no estaban en condiciones para jugar en ellos. Además, el mini taller de dibujo y el juego de memorama logró que las niñas y los niños tuvieran una mejor fluidez de sus ideas y los resultados del dibujo *Mi Ciudad del Mañana* proporcionaron elementos necesarios con los cuales se reflexionó sobre qué es lo que en realidad le está faltando a las infancias en los espacios públicos, desde banquetas con accesibilidad universal hasta juegos simples en los parques o más árboles para disfrutar una salida.

El resultado del último día de las sesiones fue una extensa reflexión sobre las áreas de oportunidad que no se están tomando en cuenta con la no integración de la participación de los NN. Precisamente, las actividades de *Mi ciudad hoy* y *mi Ciudad del Mañana*, dieron como resultado un análisis, dado por el equipo de trabajo, que el espacio público para los niños no es el óptimo, en este caso en la ciudad de Toluca, y no solo haciendo referencia a los parques sino las calles y todo el entorno en el que se mueven las niñas y los niños. Se generó un espacio de diálogo entre los NN, los académicos y tomadores de decisiones en la cual, ellos consideraron relevante la participación de los NN como figuras representativas del entorno que también comparten con los adultos.

La importancia de la relación entre los sectores académicos, la sociedad civil y los tomadores de decisiones, mostrada en esta experiencia, demuestra que desde una perspectiva diferente se logren procesos de participación de los NN para llegar a intervenciones urbanas donde las infancias logren un desarrollo autónomo que, en sus contextos, sean considerados ya que, además, es su derecho como ciudadanos. Durante el desarrollo de todas sesiones del Primer Ciclo de Actividades del LUIC, el equipo de trabajo presentaba información, reflexiones relevantes e interés en ser considerados para la intervención de su entorno con la finalidad y capacidad de llegar a generar propuestas de proyectos específicos y con ello políticas públicas.

Queda en agenda pendiente la reproducción en otro espacio académico de esta iniciativa y, con el objetivo de seguir consolidando y dando apertura a más propuestas el reto es llevarla al nivel municipal o local donde los tomadores de decisiones son quienes les den apertura, desde la arena pública, a los NN y ellos de conocer cuál es la realidad de las infancias en el entorno urbano y se interesen por el impulso de políticas públicas donde las infancias sean tomadas en cuenta y beneficiadas.



## Bibliografía

BELINGARDI, C., Y TONUCCI, F. (2021). Manual de Planeamiento Participativo. Buenos Aires: Losada.

GUÍA-SEDATU (SEDATU, SIPINNA) (2021) (Eds.). Guía de participación comunitaria con niños, niñas y adolescentes para el mejoramiento urbano del Programa de Mejoramiento Urbano. México: Gobierno de México.

GUTIÉRREZ, J.J. (2021). Mi Ciudad de Colores. Estado de México: Alfaomega Grupo Editor.

GUTIÉRREZ, J.J., y MÁRQUEZ, L. (2021). Planificación urbana y participación en el estado de México. Revista de urbanismo, (44), 21-38.

HABERMAS, J. (1989). Teoría de la acción comunicativa: racionalidad de la acción y racionalización social Tomo I. Madrid: Taurus.

HEALEY, P. (1992). Planning through debate: The communicative turn in planning theory. En S. Campbell & S. Feinstein (Eds.). Planning Theory (233-249). London: Blackwell Publishing.

HEALEY, P. (1997). Collaborative Planning: Shaping Places in Fragmented Societies. British Columbia: University of British Columbia Press.

KNOWLES-YÁÑEZ, K. (2005). Children's participation in planning process. Journal of Planning Literature, 1, Vol. 20, 3-14.

NORDSTROM, M., y WALES, M. (2019). Enhancing urban transformative capacity through children's participation in planning. En Ambio, 48, 502-514.

ONU (Organización de las Naciones Unidas) (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Santiago: Organización de las Naciones Unidas.

TONUCCI, F. (2007). La ciudad de los niños: un nuevo modo de pensar la ciudad. Buenos Aires: Losada.

UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) (2017). Planes locales de infancia y su vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenibles, 2030, en <https://ciudadesamigas.org/documentos/planes-locales-de-infancia-y-su-vinculacion-con-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/>.

XVI Seminario Internacional de Investigación en Urbanismo / Cristina Araujo Lima... [et al.]; Contribuciones de Josefina Dámaris Gutiérrez; Compilación de Mónica S. Martínez. - 1a ed compendiada. - Córdoba: Editorial de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño de la Universidad Nacional de Córdoba; Cataluña: Universitat Politècnica de Catalunya, 2024.  
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online  
ISBN 978-987-8486-61-1

1. Urbanismo. I. Araujo Lima, Cristina II. Gutiérrez, Josefina Dámaris, colab. III. Martínez, Mónica S., comp.

CDD 711.007